

# La laïcité à l'école

## I. La loi de séparation des Eglises et de l'Etat : un siècle de débats

### 1. 1905 : la loi de séparation des Eglises et de l'Etat

#### **La loi de 1905**

*Résumé* : Texte de la Loi du 9 décembre 1905 relative à la séparation des Églises et de l'État dans son intégralité, débats parlementaires durant l'année 2005, crise des inventaires et les prolongements modernes sur le site de l'assemblée nationale.

<http://www.assemblee-nationale.fr/histoire/eglise-etat/sommaire.asp>



#### **La séparation. La Ligue de l'Enseignement, 80 min. 2005**

*Résumé* : Les débats de 1905 reconstitués et filmés à l'Assemblée nationale. , Pierre Ardit, Jean-Claude Drouot, Claude Rich, Pierre Santini, Jacques Gallo et Michael Lonsdal incarnent Briand, Jaurès, l'abbé Gayraud, Allard, Baudry d'Asson et Doumer. Avec un making off, des entretiens, des biographies...

### 2. L'histoire de la laïcité en France : un siècle de débat



#### **100 ans de laïcité. La Ligue de l'Enseignement. 2005**

*Résumé* : Un DVD interactif avec plus de deux cents séquences dynamiques : présentation de la loi, entretiens avec trente personnalités, un spectacle : le Cabaret de la laïcité, des images, des archives, une bibliographie...



#### **La laïcité : débats 100 ans après la loi de 1905**

*Résumé* : Consacrée par la loi de 1905 sur la séparation des Eglises et de l'Etat, la laïcité est une valeur fondatrice et un principe essentiel de la République. Elle est néanmoins aujourd'hui confrontée au développement de revendications culturelles et religieuses, souvent d'ordre identitaire. Face aux atteintes portées à ce principe dans les services publics, le Président de la République a installé, en juillet 2003, une Commission, présidée par Bernard Stasi, chargée de réfléchir à l'actualité de la laïcité.

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/laicite/index.shtml>

 **La laïcité / Ducomte, Jean-Michel.- Milan, 2002.- 63 p.- (les essentiels ; 202).**

*Résumé* : La laïcité est souvent présentée comme une singularité française. Le modèle qu'elle a permis de construire est le point d'aboutissement d'un combat, engagé à partir de la révolution de 1789 et qui s'est poursuivi sous la IIIe République. La laïcisation de l'enseignement puis la séparation des Eglises et de l'Etat en sont les conquêtes majeures. Les débats suscités par le port du voile islamique au sein de l'école publique ont permis d'en redécouvrir les vertus pacificatrices.

Cote : 37.014 DUC

 **La laïcité.- PEMF, 2004.- 103 p. : ill., phot., réf. bibliogr., glossaire.- (Un oeil sur).**


*Résumé* : Le principe de laïcité est aujourd'hui inscrit dans la Constitution française de 1958, mais depuis un quart de siècle, la laïcité est de nouveau en débat en France. Voici quelques-unes des questions auxquelles ce livre tente d'apporter des éléments de réponse : qu'est-ce que la laïcité, quelle est son histoire, quelles en sont les bases dans notre pays, quels ont été les enjeux des luttes laïques et leurs acquis, quelles interrogations traversent aujourd'hui les sociétés modernes et quelles sont les perspectives d'avenir ?

Cote : 37.014 LAI

 **Histoire de la laïcité.- CRDP de Franche-Comté : Besançon, 1994.- 398 p**

*Résumé* : Approche historique permettant de mieux comprendre l'unité et la diversité de la laïcité française. L'ouvrage se compose de quatre grands chapitres : les origines philosophiques de la laïcité, la laïcité scolaire dans son histoire (1880-1945), les paradoxes de la laïcité, les évolutions récentes de la laïcité. Exploitations pédagogiques

Cote : 37(091) HIS


 **Grandes batailles de la République : La Laïcité / Jeanneney, Jean-Noël ; Duhamel, Olivier ; George, Bernard. réalisateur.- CNDP : Paris-La Cinquième, 1996.- 1 vidéocassette VHS, 48 min 50 s + 1 livret.**

*Résumé* : Une variété iconographique et des commentaires d'intervenants de la classe politique ou du clergé permettent de comprendre la séparation entre l'Eglise et l'Etat. La laïcité, point fondamental de la démocratie, oppose les Français. Les relations Etat-Eglise ne seront jamais simples et même si aujourd'hui les radicalismes idéologiques n'ont pas disparu, la guerre est finie entre ces deux entités.

Cote : 3981ED CIVIQUE-LOI

 **La laïcité 1905-2005.- In Textes et documents pour la classe (01/11/2005) n°903, p.3-49**

*Résumé* : Le centenaire de la loi de 1905 de séparation des Eglises et de l'Etat est l'occasion de rappeler combien l'inscription de la laïcité dans notre Constitution est le fruit d'une longue histoire mouvementée. Sa conception remonte à l'Antiquité mais le christianisme l'a balayée pour des siècles. Après l'étape décisive de la Révolution, c'est au XIXe siècle que s'échelonnent les lois de laïcisation. L'évolution de la société nous conduit aujourd'hui à redéfinir cette notion fondatrice de la République.

 **La Laïcité : des libertés sous cautions / Manceron, Gilles.- .- In Textes et documents pour la classe (01/11/1995) n° 703, p. 3-36 : ill., poster**

*Résumé* : La laïcité est un phénomène évolutif : les grandes étapes de la laïcité, les nouveaux défis qu'il lui faut affronter.

### **3. La laïcité dans le contexte scolaire**

#### ➤ **avant 1905 :**

##### **La « lettre aux instituteurs » de Jules Ferry**

*Résumé* : Intégralité de la circulaire de Jules Ferry du 17 novembre 1883

[http://www.cndp.fr/laicite/pdf/Jferry\\_circulaire.pdf](http://www.cndp.fr/laicite/pdf/Jferry_circulaire.pdf)

##### **L'Ecole pour tous, les lois Jules Ferry (1882) / Duhamel, Olivier ; Jeanneney, Jean-Noël ; George, Bernard.- Paris Cedex 05 : SCEREN-CNDP : Paris ; CinéTévé, 2003.- 52 min. + livret (12 p.) : réf. doc.- (Les grandes batailles de la République ; 4709).**

*Résumé* : À travers images d'archives et interviews de personnalités politiques, le film retrace les étapes de l'action de Jules Ferry et montre que les réformes scolaires de la deuxième moitié du XXe siècle renforcent les principes qui ont guidé ce ministre de l'Instruction publique.

Cote : 4709 HIST.CONTEMP

##### **L'Ecole de Jules Ferry : dossier / Montchablon, Alain.-.- In Textes et documents pour la classe (17/03/1993) n° 647, 4-27 fotogr., ill., cartes**

*Résumé* : Action et stature de Jules Ferry. Profil de l'école publique qu'il a innovée et dont les fondements essentiels sont la laïcité, la gratuité et l'obligation. Aspects et apport de cette école du peuple. Fin de l'analphabétisme. La scolarisation des filles. Leçon de morale à l'école primaire en 1900.

#### ➤ **depuis 1905 :**

##### **La laïcité et l'école in La documentation française:**

*Résumé* : Périodiquement la «question laïque» revient en milieu scolaire et mobilise la Nation tout entière (loi Debré de 1959, projet Savary de 1984, les affaires de voile islamique à partir de 1989, le projet de révision de la loi Falloux en 1994...). C'est que, «depuis plus d'un siècle, la République et l'école se sont construites l'une avec l'autre» et que «l'école de la République, ciment de la Nation, est la source de l'identité française».

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/laicite/laicite-ecole.shtml>

##### **Retours sur... la question du voile.-.- In Cahiers pédagogiques (Paris).- (03/1995) n° 332-333, 1-24**

*Résumé* : Dossier thématique qui reprend les textes des cahiers pédagogiques et poursuit la réflexion, sur les affaires de foulard depuis 1989. La laïcité, l'avis du Conseil d'Etat, les textes officiels. Les auteurs des différentes contributions déploient, à propos du port du "voile islamique" à l'école, une grande richesse d'argumentation.

##### **Voile, bandana : la circulaire clorera-t-elle le débat ? / Truong, Nicolas.-.- In Le Monde de l'éducation.- (06/2004) n° 326, p.16-17**

*Résumé* : La loi sur la laïcité à l'école en France, votée en 2004 : les différentes versions de la loi avec extraits ; les réactions syndicales et celles des chefs d'établissements scolaires.

##### **Rapport public du Conseil d'Etat : Un siècle de laïcité**

<http://lesrapports.ladocumentationfrancaise.fr/BRP/044000121/0000.pdf> (fichier n°2)

## II. Laïcité et religion à l'école

### ➤ la laïcité contestée :

📖 **Etude des religions et laïcité / Roche, Georges.-.- In Cahiers pédagogiques (Paris) (01/2004) n° 420, p. 69-70**

*Résumé :* L'étude des religions et de la laïcité à l'école, en France, en 2004 : les origines de l'école laïque ; pourquoi s'interroger sur l'enseignement du fait religieux aujourd'hui ; pourquoi lier cet enseignement à celui du combat laïc.

📖 **La laïcité contestée.-.- In Monde de l'éducation.- (01/2004) n° 321, p. 24-45**

*Résumé :* La laïcité à l'école en France, en 2004 : les principes fondateurs, sa remise en cause, la montée des communautarismes, les enseignements religieux et confessionnels.

La laïcité contestée à l'école en France depuis 1989 : la remise en cause des contenus appris par certains élèves, le port du voile, la recherche de réponses législatives, la volonté de dialogue des équipes pédagogiques. Définition de la notion "fait religieux" et son importance culturelle ; quelle formation des enseignants.

Comment sont vécues les valeurs laïques et plus précisément les problèmes de port de signes religieux à l'école dans les pays européens, en 2004.

📖 **Le fait religieux en France / Azria, Régine.-.- In La Documentation photographique (07/2003) n° 8033, p. 1-64**

*Résumé :* Le point sur la place des religions (christianisme, islam, judaïsme), en France, en 2003 : évolution des croyances et pratiques des catholiques, protestants, juifs et musulmans. Le débat sur la laïcité s'instaure parallèlement au désenchantement devant le progrès et à la remise en cause de la société matérialiste et sécularisée.

### ➤ islam et laïcité à l'école :

📖 **L'islam, la République et le monde / Gresh, Alain.- Fayard, 2004.- 439 p.- Bibliog. Index.- ISBN 2-213-61750-3**

*Résumé :* Alain Gresh, rédacteur en chef du Monde diplomatique, démonte le fantasme de la "menace" islamique à partir d'une vision laïque et rationnelle des musulmans, dans leur diversité historique et géographique. Tout en fournissant les éléments essentiels pour comprendre la religion musulmane et son histoire, l'émergence de l'islam politique et son rôle dans les différents conflits, cet ouvrage revient sur les débats qui ont secoué la France.

Cote : 37.014 GRE

📖 **Les Voies de l'Islam : approche laïque des faits islamiques / Ferjani, Mohamed-Chérif ; Cusenier, Dominique ; Lequin, Yves.- CRDP de Franche-Comté : Besançon-Cerf, 1996.- 267 p. (Histoire des religions).- ISBN 2-84093-055-2**

*Résumé :* La 1ère partie de cet ouvrage souligne les influences réciproques entre monde arabo-musulman et Europe. L'auteur décrit les conceptions et les pratiques des différentes composantes de l'Islam à partir de leurs propres sources. La 2e partie est consacrée aux stratégies pédagogiques en tenant compte des représentations des élèves pour proposer des outils et des séquences d'apprentissage.

Cote : 297 FER

📄 **Le Monde de l'éducation (12/2001) n° 298 : dossier spécial**

**L'Islam et les jeunes : l'école en première ligne.- p. 22-37**

*Résumé* : les rapports de l'école laïque avec l'Islam en France aujourd'hui : quelle évolution dans les rapports depuis les différentes affaires du "foulard islamiste" ; les problèmes d'identité des jeunes ; l'intégration des fils d'immigrés par l'université ; les écoles coraniques ; l'exemple d'écoles musulmanes en Grande-Bretagne. Bibliographie.

📄 **La Laïcité au collège : La question du "voile" islamique / Colodiet, François.-.- In L'Ecole des Lettres des collèges (Paris).- (15/09/2000) n° 3-15/09/2000, p. 85-104**

*Résumé* : Etude historique de la laïcité à partir de l'exemple du port du foulard islamique en classe.

### III. Enseigner le fait religieux

➤ Réflexions :

📄 **Enseigner le fait religieux, une mission difficile / Estivalezes, Mireille.-.- In Historiens et géographes (Neuilly-sur-Seine) = 0046-757X.- (04/2004) n° 386, p.77-81**

*Résumé* : Tant du point de vue des élèves que des professeurs, l'étude du fait religieux constitue la principale des deux difficultés, pointées par une enquête de l'APHG, de l'enseignement actuel de l'histoire et de la géographie. La confusion entre fait religieux et catéchisme, alliée à une laïcité mal comprise et perçue comme hostile aux religions contribuent à cette situation: proposition de moyens pour y remédier.

📄 **L'enseignement du fait religieux dans l'école laïque / Debray, Régis. MEN, 2002.**

*Résumé* : Le rapport estime qu'il est nécessaire d'avoir une approche raisonnée des religions comme faits de civilisation. Pour ce faire, il émet douze recommandations pour l'enseignement du fait religieux à l'école. Il préconise tout d'abord une évaluation des programmes d'histoire, de géographie et de lettres, un renforcement des cohérences entre ces programmes et la mise en place d' "itinéraires de découvertes" au collège et de "travaux personnels encadrés" au lycée sur ce sujet. Il s'attache ensuite à la formation des enseignants en recommandant notamment la création, dans les IUFM, d'un module "Philosophie de la laïcité et histoire des religions" et l'instauration de stages de formation continue sur la laïcité et l'histoire des religions.

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/024000544/index.shtml>

📄 **Enseigner les religions à l'école laïque.-.- In Cahiers pédagogiques (Paris) = 0008-042X.- (04/1994) n° 323, p. 8-62**

*Résumé* : L'école laïque doit-elle prendre en compte le fait religieux dans sa dimension culturelle, historique et sociale. Situation en Europe et dans certaines régions de France où l'enseignement de la religion figure dans les programmes officiels. Eléments d'appréciation de la culture religieuse des jeunes, des enseignants. Le problème particulier de l'Islam et ses répercussions quotidiennes

📖 **Le fait religieux : question pour l'enseignant de français.- Gestin, Daniel / Monsellier, Marie-Ange.- in Lettres ouvertes 19, 04/2003, 176 p.**

*Résumé* : Les programmes de français ménagent entre l'enseignement du fait religieux et celui des lettres des rencontres obligées (l'étude des textes fondateurs en 6e), mais aussi plus informelles, en filigrane, qu'il serait impossible de recenser tant sont nombreuses les oeuvres littéraires qui nécessitent de faire appel à cet « outil culturel » qu'est le fait religieux. Reste le « comment faire ? » Question de posture et de distance justes, comme le soulignent les historiens, témoins et enseignants qui ont participé à cet ouvrage. Ensuite, les pistes pour aborder le fait religieux sont multiples : travail sur l'intertextualité, sur l'image, TPE, groupements de textes, projets interdisciplinaires ou encore atelier.

📖 **Le fait religieux, son enseignement, la laïcité / Avon, Dominique ; Fourcade, Michel ; Plainemaison, Julien.-.- In Lire au lycée professionnel = 1145-0428.- (09/2003) n° 042, p. 2-6**

*Résumé* : Reprise des propos d'une table-ronde entre deux universitaires et un enseignant d'histoire à propos de l'enseignement du fait religieux en lycée professionnel, du contenu et de la forme pédagogique. Cet enseignement pourrait permettre de restaurer la laïcité comme un apprentissage du pluralisme.

📖 **Quelle laïcité pour quelle modernité ? / " Enseigner le fait religieux, regards croisés / Bocquet, Vincent.-.- In Lire au Collège (CRDP Grenoble).- (09/2002) n° 63, p. 6-12**

*Résumé* : Entretien avec Marcel Gauchet à l'occasion de la sortie de son dernier ouvrage, "La démocratie contre elle-même". Ce philosophe et historien des idées s'intéresse beaucoup au thème de la laïcité comme composante essentielle de la démocratie. Réflexion sur les enjeux de l'enseignement du fait religieux. Entretien avec deux inspecteurs régionaux, Georges Bafaro et Alain Sauger. La question du statut du religieux dans une école laïque. Référence au rapport de Régis Debray remis à l'Education Nationale sur cette question. (nourriture, vêtement, calendrier).

📖 **Laïcité et formation des maîtres / Fath, Gérard.-.- In Revue française de pédagogie.- (10/1991) n° 97, 65-74**

*Résumé* : Constatant que la laïcité ne semble plus inspirer la praxis éducative sur le terrain, l'auteur incrimine une vision réductrice de la laïcité et montre comment rendre à nouveau opératoire le concept de laïcité au sein de la formation des maîtres.

📖 **Le fait religieux. Quelle place au CDI ? / Sourdillon, Marie-Laure.-.- In Inter CDI (Etampes) (03/2004) n° 188, p.70-78**


*Résumé* : Rappel du contexte dans lequel s'est faite la mise en place, en 2003, de l'Institut européen en Science des Religions et la Commission de réflexion sur la laïcité. L'évolution du concept de laïcité. Le rapport Debray et ses applications. Adresses, bibliographie, webographie.

➤ En classe :


📖 **1905 - 2005 : Le centenaire de la loi de 1905. Café pédagogique**

*Résumé* : Le dossier réalisé par François Jarraud présente quelques sites généraux ainsi qu'une sélection pour les élèves et des séquences de cours proposés sur la web par des enseignants.

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/laic/>

 **15 idées reçues sur la laïcité en France / Guyon, Régis.-.- In Cahiers pédagogiques (Revue) (05/2004) n° 424, p.59-61**

*Résumé* : Compte rendu d'un travail d'élèves de classe de 5e sur la laïcité dans le cadre de l'ECJS, en 2004 : réflexion des élèves sur les idées reçues, recherche documentaire, sondage auprès de leurs camarades et analyse.

 **Fait religieux cherche missionnaires / Bonrepaux, Christian.-.- In Le Monde de l'éducation.- (05/2004) n° 325, p.48-49**

*Résumé* : L'enseignement du fait religieux en France en 2004 : comment mettre en place un enseignement du fait religieux. Les approches possibles. Les propositions d'enseignants, de chercheurs et d'instituts. Bibliographie.

 **Histoire et géographie du fait religieux / Véronique Fruit. Académie de Rouen :**

*Résumé* : Eclairage sur la religion et le divin et sur ses influences à travers les exemples de plusieurs civilisation : religion et condition humaine, le lien religieux à travers les époques, des dieux en leur temple, le chemin du sacré, villes et lieux saints, dieu au pouvoir, dieu au sein de la société, ruptures et scissions, sécularisation et laïcité.

[http://www.ac-rouen.fr/pedagogie/equipes/hist\\_geo/site/article.php?id\\_article=5014](http://www.ac-rouen.fr/pedagogie/equipes/hist_geo/site/article.php?id_article=5014)

 **Numéro spécial : enseigner le fait religieux in Echelle n°9, 01/2000. Académie de Créteil**

*Résumé* : Exemple de progressions de la 6<sup>ème</sup> à la 1ere. Intégrer le fait religieux dans une progression annuelle. Expérimenter en 6<sup>ème</sup> et en 3<sup>ème</sup> : Aborder la vie de Jésus par un travail d'écriture, recherche sur des mots de la Bible, enseigner le fait religieux avec la Bible, réfléchir pour agir en 5<sup>ème</sup> / islam, Islams, réflexions sur l'enseignement du fait religieux.

[http://ww3.ac-creteil.fr/hgc/spip/IMG/pdf/echel\\_9.pdf](http://ww3.ac-creteil.fr/hgc/spip/IMG/pdf/echel_9.pdf)

 **Actes du séminaire « L'enseignement du fait religieux » 5, 6, 7 novembre 2002**

*Résumé* : Après une définition du fait religieux (approche historique, sociologique et politique), reprise de la table ronde « enseigner le fait religieux » qui donne des pistes concrètes pour aborder, à partir des textes : la formation des textes bibliques et des écritures islamiques, les figures fondatrices (Moïse, Jésus, Mahomet), le sacrifice d'Abraham et la ligature d'Isaac. Une partie est consacrée à l'étude du fait religieux à partir des œuvres artistiques au cours de l'histoire.

[http://eduscol.education.fr/D0126/fait\\_religieux\\_acte.htm](http://eduscol.education.fr/D0126/fait_religieux_acte.htm)